



GFS-Checkliste für die Klasse 7

✚ Einleitung

Das 7. Schuljahr startet für euch mit einer Neuerung. Außer den üblichen Klassenarbeiten müsst ihr nun in einem Fach eurer Wahl eine so genannte **GFS** durchführen. Diese GFS wird vom betreffenden Lehrer/der betreffenden Lehrerin wie eine weitere schriftliche Klassenarbeit gewertet.

Die allgemeinen Informationen zur Anmeldung, den grundsätzlichen Regeln und zur Durchführung einer GFS erhältst du auf der Homepage der DBS Weinheim. Folge einfach „Gymnasium“ → „Lernen und Lehren“ → „Methodenkompetenz“ → „Methodentage“ → „GFS-Richtlinien“.

Damit dir diese neue Herausforderung nicht allzu schwer fällt, hast du als Hilfe die untere **Checkliste**. Gehe diese Ankreuzliste einfach Punkt für Punkt durch. Der Lehrer wird dir dabei gerne helfen!

Die Bewertung der GFS orientiert sich neben dem fachlichen Inhalt und deinem Vortragsstil auch an der Einhaltung der unten aufgeführten Termine & Fristen!

✚ Checkliste: die 11 Schritte zu einer erfolgreichen GFS

	Schritt	Erläuterung	erledigt?																				
①	Thema & GFS-Termin	Ich habe mich spätestens bis zu den Herbstferien verbindlich für ein Fach entschieden und meinen GFS-Wunsch mit der/dem jeweiligen Lehrer(in) abgesprochen.	ja : nein <input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/>																				
		Ich habe mir Gedanken über ein mögliches, zum Unterricht passendes GFS-Thema gemacht und das GFS-Thema bis zu den Herbstferien konkret und schriftlich mit der/dem jeweiligen Lehrer(in) ausgemacht.	ja : nein <input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/>																				
②	GFS-Form	In Absprache mit dem Lehrer habe ich eine der folgenden Formen für meine GFS ausgewählt (bitte ankreuzen): <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Präsentation + Handout</td> <td style="text-align: center; width: 20px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">Planung einer Exkursion</td> <td style="text-align: center; width: 20px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Umfrage mit Auswertung</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">Experiment</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Szenisches Spiel</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">Videoclip</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Audioaufnahme von [...]</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">[...]</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">[...]</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">[...]</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Präsentation + Handout	<input type="checkbox"/>	Planung einer Exkursion	<input type="checkbox"/>	Umfrage mit Auswertung	<input type="checkbox"/>	Experiment	<input type="checkbox"/>	Szenisches Spiel	<input type="checkbox"/>	Videoclip	<input type="checkbox"/>	Audioaufnahme von [...]	<input type="checkbox"/>	[...]	<input type="checkbox"/>	[...]	<input type="checkbox"/>	[...]	<input type="checkbox"/>	ja : nein <input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/>
		Präsentation + Handout	<input type="checkbox"/>	Planung einer Exkursion	<input type="checkbox"/>																		
Umfrage mit Auswertung	<input type="checkbox"/>	Experiment	<input type="checkbox"/>																				
Szenisches Spiel	<input type="checkbox"/>	Videoclip	<input type="checkbox"/>																				
Audioaufnahme von [...]	<input type="checkbox"/>	[...]	<input type="checkbox"/>																				
[...]	<input type="checkbox"/>	[...]	<input type="checkbox"/>																				
		Ich habe mit meiner/meinem Lehrer(in) genau besprochen, was sie/er bei welcher Form von mir erwartet.	ja : nein <input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/>																				
③	Material	Ich habe von der/vom Lehrer(in) mindestens eine Quelle bekommen, in der mein Thema fachgerecht dargestellt wird.	ja : nein <input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/>																				
		Bei Interesse oder bei Bedarf habe ich weitere Quellen verwendet und diese bei den Quellenangaben im Handout (siehe ⑨) angegeben.	ja : nein <input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/>																				
		Informationen aus dem Internet habe ich nur vorsichtig verwendet und deren Richtigkeit zusätzlich nachgeprüft . Aussagen wie „Das stand im Internet“, vermeide ich somit weitgehend.	ja : nein <input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/>																				
④	Grob-gliederung	Ich habe der/dem Lehrer(in) spätestens eine Woche vor dem GFS-Termin eine (Grob-)Gliederung der GFS ausgehändigt. Die Gliederung wurde besprochen.	ja : nein <input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/>																				



⑤	Medien & Methoden	Ich verwende <u>mindestens</u> eines der folgenden Medien , um den Zuhörern das Thema anschaulich darzustellen (bitte ankreuzen):	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		<table border="1"> <tr> <td>Plakat</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>PowerPoint o.ä.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Overhead-Folie</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>DVD-Player</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Tafel</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Magnetkarten</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Experiment</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Modell</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Mikroskop o.ä.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>_____</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		Plakat	<input type="checkbox"/>	PowerPoint o.ä.	<input type="checkbox"/>	Overhead-Folie	<input type="checkbox"/>	DVD-Player	<input type="checkbox"/>	Tafel	<input type="checkbox"/>	Magnetkarten	<input type="checkbox"/>	Experiment	<input type="checkbox"/>	Modell	<input type="checkbox"/>	Mikroskop o.ä.	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>
		Plakat		<input type="checkbox"/>	PowerPoint o.ä.	<input type="checkbox"/>																	
		Overhead-Folie		<input type="checkbox"/>	DVD-Player	<input type="checkbox"/>																	
Tafel	<input type="checkbox"/>	Magnetkarten	<input type="checkbox"/>																				
Experiment	<input type="checkbox"/>	Modell	<input type="checkbox"/>																				
Mikroskop o.ä.	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>																				
Ich habe den Einsatz der Medien/Methoden <u>mindestens 2 Tage</u> vor der GFS mit der/dem Lehrer(in) abgesprochen.	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
Ich habe in Absprache mit der/dem Lehrer(in) <u>mindestens einen Tag</u> vor der GFS alle verwendeten Medien <u>auf ihre Funktion überprüft</u> .	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
	Ich beherrsche den Einsatz der Medien in meiner GFS gekonnt.	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					
⑥	Übung	Ich habe meine GFS <u>mindestens zweimal</u> weitgehend frei vor Zuhörern (Freunden, Familie) gehalten und benötige dafür ca. 15 Minuten .	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		Bei meinen Probevorträgen auftretende Probleme habe ich ernst genommen und meine GFS daraufhin weiter verbessert .	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
⑦	Vortragsstil	Ich rede langsam und deutlich und halte Blickkontakt zu den Zuhörern.	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
⑧	Verhalten	Ich albere nicht rum. Bei Unsicherheiten nehme ich mir Zeit um den „roten Faden“ wiederzufinden.	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
⑨	Vortrag/ Fachwissen	Ich habe für meinen Vortrag eine interessante Einleitung erarbeitet. Ich vermeide damit unbedingt solche oder ähnliche Sätze: „Heute erzähle ich euch etwas über ...“ oder „Meine GFS handelt von ...“.	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		Ich halte meine GFS weitgehend frei . Als <u>Hilfe</u> benötige ich lediglich Karteikarten oder Stichwortzettel .	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		Ich verwende passende Fachwörter und zeige damit, dass ich mich eingehend mit dem Thema auseinandergesetzt habe.	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		Ich versuche, meinen Vortrag interessant und kreativ zu gestalten und nicht nur „trocken“ Informationen aus Quellen wiederzugeben.	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		Experimente (Naturwissenschaften) beherrsche ich sicher und beachte alle nötigen Sicherheitsmaßnahmen .	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		Ich habe einen kreativen Schluss meiner GFS ausgearbeitet und runde damit meinen Vortrag ab.	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
⑩	Handout (für Zuhörer)	Ich habe die wichtigsten Informationen meiner GFS in einer Zusammenfassung (Handout) meines Vortrages aufgelistet.	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		Ich habe übersichtlich in Stichpunkten gearbeitet und das Handout wie den Vortrag mit Überschriften strukturiert/gegliedert .	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		Ich habe das Handout mindestens 2 Tage vor der GFS der/dem Lehrer(in) zum Kopieren vorgelegt.	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		Ich habe auf dem Handout auch die Quellen meines Vortrages angegeben.	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
⑪	Nach-besprechung	Ich habe mich so gut auf mein Thema vorbereitet, dass ich fachliche Fragen zu den vorgegebenen Quellen am Ende meiner GFS sicher beantworten kann.	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		Ich habe mir Gedanken über die Stärken und Schwächen meiner GFS gemacht und kann mit der/dem Lehrer(in) darüber ein Auswertungsgespräch führen.	ja nein <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				